



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadm1n.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7

от «01» сентября 2025г. № 2170Д

Директор МОУ гимназии № 7


И.Г. Салагина

«01» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеразвивающая программы

«Биология на практике»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Бескороваева Инна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Биология на практике» реализует общеинтеллектуальное направление, разработанная для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2025-2026 уч. году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Актуальность. На сегодняшний день очевидны проблемы здоровья граждан России. Именно общество в лице образовательных учреждений формирует систему приоритетов и ценностей, определенный стиль жизни, так называемые социально одобряемые нормы поведения. Поэтому образовательному учреждению необходимо найти новые формы пропаганды и внедрения ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, выработать новую систему социально-культурных ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов.

Программа курса «Биология на практике» в 9 классе способствует формированию основ здорового образа жизни и сочетает в себе практическую, проектную и исследовательскую деятельность. Также предлагаемый курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека).

В программу введен не только анатомо-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют обучающихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Программа имеет прикладное значение – профориентации. Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника. Поэтому, обучающиеся также могут посещать курс с целью получения элементарных знаний об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, о способах сохранения и укрепления здоровья, особенностях влияния вредных привычек и окружающей среды на здоровье человека, навыков оказания первой помощи.

Цель: Повышение качества биологического образования.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 час в неделю. Всего 28 часа в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у обучающихся представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различных уровней.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса обучающийся научится:

- **знать признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **понимать сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **знать особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **объяснять** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- **роль** различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выделять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- **в различных источниках** необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Основное содержание 9 класс (28 часов)

Введение -1 час

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей хозяйства.

Учение о клетке -6 ч.

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.

Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.

Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1ч.

Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 5 ч.

Общая характеристика прокариот. Общая характеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.

Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение.

Многообразие растений. Основные отделы растений. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.

Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения. Роль мхов и папоротников в экосистемах.

Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных. Классификация, основные признаки семейств.

Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.

Размножение половое и бесполое.

Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 5 ч.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.

Организм человека и его здоровье – 5 ч.

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Связь и окружающей среды. Анализаторы, строение, функции.

Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 5 ч.

Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты.

Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы. Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Крутоворот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

Тематическое планирование

9 класс (28 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1
2	Учение о клетке	6
3	Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1
4	Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	5
5	Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	5
6	Организм человека и его здоровье	5
7	Взаимоотношения организмов и окружающей среды	5
8	Итого:	28

Календарно – тематическое планирование 9 класс (28 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество о часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Введение			
1	Биология как наука. Методы научного познания	1	1 неделя	
	Учение о клетке			
2	Признаки и уровни организации живой природы	1	2 неделя	
3	Клеточная теория. Многообразие клеток.	1	3 неделя	
4	Структурно-функциональная организация клетки	1	4 неделя	
5	Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз	1	5 неделя	
6	Воспроизведение организмов. Онтогенез	1	6 неделя	
7	Закономерности наследственности и изменчивости	1	7 неделя	
	Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы			
8	Бактерии и грибы – разрушители органического вещества	1	8 неделя	
	Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции			
9	Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность	1	9 неделя	
10	Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли	1	10 неделя	
11	Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные	1	11 неделя	
12	Семенные растения. Голосеменные	1	12 неделя	
13	Покрывосеменные. Классификация покровосеменных. Основные признаки семейств	1	13 неделя	

Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции				
14	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	14 неделя	
15	Классы Членистоногие. Роль в экосистемах	1	15 неделя	
16	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез	1	16 неделя	
17	Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся	1	17 неделя	
18	Тип Хордовые. Классы Птицы, Млекопитающие	1	18 неделя	
	Человек и его здоровье			
19	Человек. Системы пищеварения, дыхания, выделения	1	19 неделя	
20	Человек. Опорно-двигательная, кровеносная системы	1	20 неделя	
21	Человек. Нервная и эндокринная системы	1	21 неделя	
22	Анализаторы. Строение, функции, гигиена	1	22 неделя	
23	Приемы оказания помощи при неотложных ситуациях	1	23 неделя	
	Взаимоотношения организмов и окружающей среды			
24	Экологические факторы. Взаимоотношения организмов	1	24 неделя	
25	Экосистема, ее компоненты. Цепи питания	1	25 неделя	
26	Разнообразие и развитие экосистем	1	26 неделя	
27	Биосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. круговорот веществ и энергии	1	27 неделя	
28	Тестирование.	1	28 неделя	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для учителя:

1. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст] : пособие для учащихся / И. Д. Зверев. - Изд. 2-е, переработанное. — М. : Просвещение, 1978. — 239 с.
2. Тушина, И. А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. - Биология. - 2003. - № 27-28.

Электронные ресурсы:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mitopolovait.com/sposobnosti/?p=103>
3. «Эврика» Публичная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruvl.lib.ru/ARCNIVES/E/%27%27Evrika%27%27/_%27%27Evrika%27%27_j-M_.html
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=rV8gk2qMDg8>

Литература для обучающихся:

1. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст]: пособие для учащихся / И. Д. Зверев. - М.: Просвещение, 1978. - 239 с.
2. Доннер, К. Тайны анатомии [Текст]: пер. с англ. / К. Доннер. - М.: Мир, 1988. - 158 с., ил.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. - М.: Мир, 1987.
5. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.